

**Internationaal georganiseerd onderzoek en hoger onderwijs in het domein reclassering en veiligheidsbeleid**



*Lessons learnt bij aanvraag, uitvoering en disseminatie*

**Bas Vogelvang**  
Lector reclassering en veiligheidsbeleid

**Expertisecentrum Veiligheid Avans Hogeschool**  
GBP#4, 12 juni 2014, Breda

www.cjsw.eu




---

---

---

---

---

---

---

---


---

---

**Presentatie**

- Reclassering en Veiligheidsbeleid
  - Praktijk
  - Initieel onderwijs
- Het lectoraat en het Expertisecentrum Veiligheid
- Projecten internationaal
- Voorbeeld: Criminal Justice Social Work (Engels)
  - aanvraag
  - uitvoering
  - disseminatie
  - bronnen: penvoerderschap, mini-enquete en Daphne

www.cjsw.eu




---

---

---

---

---

---

---

---


---

---

**Reclassering (1)**

- Drie reclasseringsorganisaties
  - Reclassering Nederland, Leger des Heils Jeugdzorg en Reclassering, Stichting Verslavingsreclassering GGZ
  - Landelijke hoofdkantoren, regio's en units verspreid over het land
- Taak: voorkomen recidive door gedragsverandering en sociale (re-)integratie
  - Advies (voorgeleiding, rechter, proefverlof) > 30.000
  - Toezicht: straf met voorwaarden, 1,2,5 jaar begeleiding en controle > 20.000
  - Gedragsinterventies: voor specifieke delictgerelateerde problemen > 2000
  - Werkstraffen: *community payback* in groepen of individueel > 20.000

www.cjsw.eu




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Reclassering (2)

- OM, ZM en DJI feitelijke opdrachtgevers
  - Plus samenwerking met GGZ, Veiligheidshuizen, lokale voorzieningen (bijv. steunpunten huiselijk geweld)
- Productiebudget circa € 200 mln op jaarbasis
  - 2500 mensen in het uitvoerend werk
  - 1000 staf
  - Budget voortdurend onder druk
- Subsidiërelatie o.b.v. outputsturing
  - Spanning tussen inzet / beoordeling op kwaliteit en op productie



www.cjsw.eu



4

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Reclassering (3)

- Professionaliteit
  - Hybride werkaliantie: gedragsverandering binnen dwang
  - Kernbeslissingen
  - Persoonlijke kwaliteiten en missie / houding
  - Pathologie
  - Toepassen wetenschap, methodetrouw
  - Wetten en regels
  - Werkdruk en calamiteiten: weerbaarheid
  - Nieuwe uitdagingen: burgerkracht, decentralisatie, zelfsturing
- Continuïteit
  - Casemanagement / regie
  - Keten met detentie meest problematisch



www.cjsw.eu



5

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Veiligheidsbeleid (1)

- „Semantisch sleepnet“, overheid als hoeder
- Landelijk
  - Wetgeving (bijvoorbeeld duur toezicht)
  - Stimuleren samenwerking
  - Decentralisatie (andere verantwoordingsrelatie, budget landelijk)
  - Specifieke groepen (bijvoorbeeld WOS)
  - Volgt verkozen vertegenwoordigers (Opstellen, Teeven)
  - Balans straffen en beschermen (democratisch – liberaal)



www.cjsw.eu



6

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Veiligheidsbeleid (2)

- Gemeentelijk
  - Civiele en bestuurlijke aanpakken
  - Lokale kracht (Veiligheidshuizen, Top600), maar ook wanorde (paniek burgemeesters)
  - Balans openbare orde en herstel van burgerschap
- Internationaal
  - Wetgeving (privacy, mensenrechten, transparantie)
  - Raad van Europa (morele waakhond)
  - EU Commissaris Justice: Viviane Reding: aandacht voor slachtoffers en herstel
  - Stimulering van kennisuitwisseling



www.cjgw.eu



7

---

---

---

---

---

---

---

---

## Lectoraat

- Initiatief 3RO
  - Aandacht voor werken in een gedwongen kader in social work en MWD
  - Verbetering eigen praktijk en die van ketenpartners
  - Geen sturende agenda, wel 6-maandelijks overleg
  - Avans Hogeschool en Hogeschool Utrecht
- Budget
  - Ongeveer €400K op jaarbasis
  - €100K 3RO per jaar voor lector en inleen docenten
  - Aanvulling €100K Avans (lectoraat, promoties)
  - €200K opdrachten en internationale fondsen



www.cjgw.eu



8

---

---

---

---

---

---

---

---

## Expertisecentrum Veiligheid

- 2006: Bundeling van lectoraten maatschappelijke veiligheid
  - Integrale Veiligheid
  - Veiligheid en Recht
  - Veiligheid in afhankelijkheidsrelaties
  - Jeugd en veiligheid → Digitalisering en Veiligheid
  - Reclassering en Veiligheidsbeleid
- Organisatie binnen 1 academie (eigen ondersteunende dienst en PR), aansturing door betrokken academedirecteuren
- Bundeling van kennis, meer massa, meer uitstraling



www.cjgw.eu



9

---

---

---

---

---

---

---

---

## Highlights lectoraat

- COSA: Circles of Support & Accountability
  - zedendaders ondersteund door vrijwilligers
  - import en landelijke implementatie, 50 cirkels
  - Programmabureau Circles NL
  - internationale samenwerking UK, België, Letland, Hongarije, Spanje, Frankrijk, Ierland
  - Promotieonderzoek en afstudeerderzoeken
- CJSW
  - Europese minor reclasseringswerk
- Caring Dads
  - groepsbehandeling mishandelende vaders
- Meerjarig onderzoeksprogramma PI Vught
  - deeltijd afstudeerders werken samen
- Casusoverleg Veiligheidshuizen
  - witte vlekken in besluitvorming geduid en opgelost



www.cjsw.eu



10

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Internationale projecten

- Penvoerder:
  - Daphne: **Circles Together for Safety** 2010-2012 (300K€)
  - Daphne: **Circles4EU** 2012 -2014 (400K€)
  - EACEA / Erasmus: **Criminal Justice Social Work** 2011-2014 (600K€)
- Partner:
  - EU Justice: **SPORE** 2010-2012. Penvoerder Reclassering Letland
  - Leverhulme Trust: **Community engagement and partnership working with sex offenders** 2014-2016. Penvoerder Universiteit Bristol.
- Aanvragen:
  - EU Daphne: **Caring Dads** 2014-2016 i.s.m. met lectoraat HG. Penvoerder Faculteit Social Work Kingston Universiteit London.
  - EU Justice: **Steps to Juvenile Decarceration: European good practices and policies.** 2014-2016. penvoerder Faculteit Recht Universiteit Florence
- Expert:
  - EU Justice: **Prisons of the Future.** Penvoerder Ministerie van Veiligheid en Justitie
  - EU Justice: **Steps 2 Resettlement.** Penvoerder Reclassering UK
  - CEP en Europris: **EU Probation and Prison education staff exchange.**



www.cjsw.eu



11

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Europese ontwikkelingen

- Samenhang wetgeving veiligheid en justitie
  - Framework decisions
  - Raad van Europa
- Gevolgen voor (stimulering en steun) 'achterblijvers'
  - Oost en Zuidoepese landen staan open voor kennis en grossieren in projecten
- Cross-culturele uitdaging voor koplopers
  - Niets doen vanuit Nederland is geen optie, maar de kunst is hoe je dit doet



www.cjsw.eu



12

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Europese verantwoordelijkheid

- Hogescholen leiden niet alleen studenten op, maar ook Europeanen: een inhoudelijke en morele verplichting
  - Docenten werken nog steeds primair lokaal, maar moeten steeds meer Europees denken
  - Internationalisering van studenten en docenten is belangrijke opdracht voor hogescholen
  - Enthousiasmeren, mandaat om risico te nemen en logistieke ondersteuning vanuit CvB essentieel
- Samenwerken in combinatie met verbreden van je blikveld motiveert en versterkt je kwaliteit als docent
  - Internationalisering als strategie voor behoud van de beste docenten en het aantrekken van gemotiveerde studenten

 www.cjsw.eu 13

---

---

---

---

---

---

---

---

## Criminal Justice Social Work

A curriculum for probation work from a European perspective

 www.cjsw.eu

---

---

---

---

---

---

---

---

## EU Probation Professionalization Challenges

- Council of Europe: Probation Rules with basic competencies for probation officers.
- Probation Services are still under development in a large number of European countries.
- European Probation Framework Decisions: Citizens in Europe must have the opportunity for (suspended) prison in the country of origin.
- → **CJSW Project**

 www.cjsw.eu 15

---

---

---

---

---

---

---

---

## Starting point: great variation and pressures

- State of probation training in Europe <sup>1)</sup>
  - Social work
  - Prison
  - De/centralized
  - Academic level
- European approach to probation training is both desirable and possible <sup>2)</sup>
  - Incorporation of both social work orientation and risk assessment culture
  - Modular framework
- External pressures: economical, political and governmental
- Internal pressures: bureaucracy and implementation

1) Farrow, Kelly & Stout 2011 2) Stout and Durnescu 2011

---

---

---

---

---

---

---

---

## The CJSW Partners



Netherlands, France, Scotland, England and Wales,  
Rumania, Latvia, Norway & Turkey

---

---

---

---

---

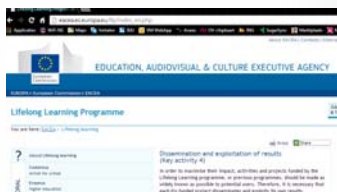
---

---

---

## Criminal Justice Social Work

- Priority 4 of EACEA: support to the modernization agenda of higher education, including curriculum reform.
- Budget 600K
- Penvoerder ASB(!)



---

---

---

---

---

---

---

---

## Workstreams

1. Management
2. Educational materials
  1. Bridging the educational systems
  2. Themes and learning goals
  3. Benchmarking materials
  4. Testing versions and E-learning environment
  5. Testing
  6. Finalization
3. Dissemination (network, publications, conferences)



www.cjsw.eu



19

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Deliverables

- 6 modules, in English and French, bachelor and master level
- European handbook "Criminal Justice Social Work" with special sections for local / national teachers and trainers
- [Community of Practice](#): e-learning environment for all materials, webinars, on-line case-discussions and on-line colleges.
- CJSW website
- Summer school: Istanbul, August 2014.



www.cjsw.eu



20

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 6 modules: 1 minor

- |   |     |
|---|-----|
| • Perspectives and legal context of probation | • 6 |
| • Working alliance                            | • 6 |
| • Assessment                                  | • 6 |
| • Working within a (learning) organization    | • 3 |
| • Developing human capital                    | • 6 |
| • Social capital and social networks          | • 3 |

30 ECTS

± 1000 hrs

± 175 hrs. teacher contact time

± 825 hrs. selfstudy or independent-group study



www.cjsw.eu



21

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Module structure

- Self-assessment → 10 lessons, divided in 3 sections → final assignment
- 1. **knowledge** section of 4 lessons: core ideas and concepts
- 2. **national** section of 2 lessons: locally tailored
- 3. **applied** section of 4 lessons: skills and attitudes
- many cross-references
  
- 4 case-studies
- Podcasts on CoP for all lessons



www.cjsw.eu



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Kris

(Case study #3)

- Kris is a 23 year old white man. He has a number of previous convictions, mainly for theft, and has most recently been in court for possession of cocaine.
- He has told the probation officer that it is his drug use that lies behind much of his offending. He says he has stolen to raise money to buy drugs. He uses many kinds of substances.
- He has no record of being involved in the supplying or selling of drugs, but he has mentioned that pressure is being put upon him by suppliers to whom he owes money. He won't go into detail about this.



www.cjsw.eu



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Kris

(Case study #3)

- He was made redundant from his job as an engineer about 18 months ago. Although he has some skills, there are no jobs available in this sector where the industry is in decline.
- He lived in rented accommodation for a few years, but had to return to live with his parents when he lost his job and his income.
- His father is elderly and in poor health. His mother is struggling to keep things going and is very upset by Kris's behaviour. They all agree it would be better if he left home, but he cannot afford to do so.



www.cjsw.eu



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Kris

(Case study #3)

- Kris feels very pessimistic about his future. He says he would like to work with young people as a youth worker, but he believes that his criminal convictions have now made this impossible.
- He knows that his drug use is causing problems and he fears it is getting out of control, but he says that drugs bring him some break from the hard realities of life and that all his mates are users as well.



www.cjw.eu



25

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Developers: UK & France

Module 1: Perspectives & Legal Context (6 erts)		
Developers: DMU + Reims-Champagne		
	Contact time (minutes)	Student study (hours)
<b>Core ideas and concepts</b>		
<b>Self-assessment</b>		
1. The mission of probation work: why probation has developed as an alternative to custody across most European countries and what are its shared foundations	200	15
2. The purposes and goals of probation work in Europe	200	15
3. How probation is embedded in national and international law: issues of legitimacy	200	15
4. How probation works e.g. What Works, the desistance / good lives approach and basic elements of social work with offenders	200	15
<b>National issues and questions</b>		
5. Probation work in ...	250	25
6. Models and skills of practice in ...	250	25
In this section, students will look at the policies and practices of probation in their own country. This section must be connected with the first part of the module and lead into the third.		
<b>Practice approaches</b>		
7. What is your role in the organisation	150	10
8. Key tasks and responsibilities of this role	200	10
9. Accountability and discretion in policy and in practice	200	10
10. Self-awareness, emotional literacy, systematic reflection on personal values and their implications for practice	150	10
Final evaluation / assignment		10
(Totals)	2000 (33 hrs.)	170 hours

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Developers: Netherlands

Module 2: Working alliance (6 erts)		
Developers: Avans + Utrecht		
	Contact time (hours)*	Student study time (hours)
<b>Core ideas and concepts</b>		
<b>Self-assessment</b>		
1. The working alliance in a probation context	2	16
2. Relationships of power and involvement in the working alliance	2	16
3. Characteristics of an effective probation worker	2	16
4. Measuring the quality of working alliance in a probation context	2	8
<b>National issues and questions</b>		
5. Working alliance in probation context and national practice: working with specific groups (I)	2	16
6. Working alliance in probation context and national practice: working with specific groups (II)	2	16
In this section, students will look at Working Alliances practices in their own country. Agency staff could be involved. This section must be connected with the first part of the module and lead into the third.		
<b>Practice approaches &amp; training skills</b>		
7. Creating an effective working alliance in a probational context (I): balancing between control and support and the concept of relational fairness.	4	12
8. Creating an effective working alliance in a probational context (II): developing common goals and tasks (motivational congruence).	4	12
9. Creating an effective working alliance in a probational context (III): dealing with reluctance and resistance	4	12
10. Evaluating and monitoring an effective working alliance in a probational context (structured feedback on professional performance)	4	12
Final evaluation / Assignment		
(Totals)	28	140

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Developers: UK & Norway

Module 3 Assessment (6 ects)		
Developers: DMU + KRUS		
	Contact time (minutes)	Student study time (hours)
<b>Core ideas and concepts</b>		
Self-assessment		
		10
1. Assessment: Introduction to Core Concepts, Assessment and the ASPIRE process (Assessment, Planning, Intervention, Review and Evaluation)	200	15
2. Assessment: Risks, Needs and Responsibility (BNR) and other models	200	15
3. Methods of assessment and assessment instruments	200	15
4. Writing Pre-Sentence Reports for prosecutors and / or judges	200	15
<b>National issues and questions</b>		
5. Assessment practice in ...	In this section, students will look at the and practices of assessment, instruments and routines in their own country. Agency staff could be involved. This section must be connected with the first part of the module and lead into the third.	250
		25
6. Reports for prosecutors and judges in ...		250
		25
<b>Practice approaches</b>		
7. Assessment, justice and diversity		150
		10
8. The processes of assessment		200
		10
9. Thinking about the assessor - reflective assessment, emotional literacy		200
		10
10. Motivational assessment		150
		10
Final evaluation / assignment		
		10
(Totals)	2000 (33 hrs.)	170 hours

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Developers: Netherlands

Module 4: Working in a (learning) organisation (3 ects)		
Developers: Avans + Utrecht		
	Contact time (hours)	Student study time (hours)
<b>Core ideas and concepts</b>		
1. Professional socialisation & professional learning		
	0	8
2. Professional development in a probation context		
	0	6
3. Organisational culture		
	0	8
4. Legitimacy & issues of compliance		
	0	8
<b>National issues and questions</b>		
5. Challenges & transformation in probation services at the national level (I)	In this section, students will look at trends and developments within the organisation of probation services in their own country and research the challenges these provide as well as the consequences for professional development of probation workers	1
6. Challenges & transformation in probation services at the national level (II)		4
		1
		4
<b>Practice approaches and skills training</b>		
7. Teamwork		4
		8
8. Staff supervision / Learning communities		4
		8
9. Personal leadership / Mentoring		4
		8
10. Emotional capital & resources		
		8
Final evaluation / Assignment		
		14
(Totals)		70

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Developers: Romania & Latvia

Module 5: Developing Human Capital (6 ects)		
Developers: Bucharest + Univ. Latvia + Avans + Utrecht		
	Contact time (minutes)	Student study time (hours)
<b>Core ideas and concepts</b>		
Self-assessment		
		10
1. Lesson 1 • The relationship between human capital, crime and desistance • Human capital as competence • Models of individual change / competence growth, with a focus on offenders	200	15
2. Lesson 2: Change mediators: • Training / guidance / education • Group and family dynamics • Life events (including ritual)	200	15
3. Effectiveness, evidence, research based knowledge and practice based knowledge	200	15
4. Combining EBP and PBE: the integrative approach	200	15
<b>National issues and questions</b>		
5. Improving human capital work in ...	In this section, students will look at the policies and practices of improving human capital in their own country. This section must be connected with the first part of the module and lead into the third.	250
		25
6. Models and skills of practice in ...		250
		25
<b>Practice approaches</b>		
7. Integrating behavioural interventions in the ASPIRE cycle.		150
		10
8. Motivational interviewing practice sessions		200
		10
9. Person- and group- centred exercises and the overall supervision process		200
		10
10. Evaluation of an intervention		150
		10
Final evaluation / assignment		
		10
(Totals)	2000 (33 hrs.)	170 hours

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Developers: Scotland & France

Module 6: Social Capital and Social Networks (3 ects)		
Developers: Glasgow + Reims-Champagne		
3 ects: 17 hours contact time + 84 hours student work	Contact time	Student study time
<b>Core ideas and concepts</b>		
1. Self-assessment		7 h.
2. Social capital and social networks: Understanding the concepts	100 m.	7 h.
3. Social capital, crime, punishment and reintegration	100 m.	7 h.
4. Social capital, social networks and desistance from crime	100 m.	7 h.
<b>National issues and questions</b>		
5. Society, community and reintegration in	100 m.	7 h.
6. The legal context of reintegration in	100 m.	7 h.
7. The organisational context of reintegration in	100 m.	7 h.
<b>Practice approaches</b>		
8. Working with and through families	100 m.	7 h.
9. Working with and through groups: Self-help, mutual aid and cooperatives	100 m.	7 h.
10. Working with and through Circles of Support and Accountability	100 m.	7 h.
11. Working with communities or localities	100 m.	7 h.
12. Final evaluation / assignment		7 h.
	<b>Totals</b>	<b>1000 m. / 17 h. 84 h.</b>

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Opbrengst

- Onderwijsmateriaal online
- Adoptie als basismateriaal voor interne opleiding reclasseringsorganisaties Frankrijk, Turkije en Zwitserland
- Onderdelen geadopteerd door alle partners
- Sterk netwerk van onderwijsbouwers uit praktijk en onderwijs (30 experts)
- Goede reputatie Avans als penvoerder



www.cjsw.eu




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Hoe zijn we zo ver gekomen?

- De aanvraag
- De uitvoering
- De disseminatie



www.cjsw.eu




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## De aanvraag: tips (1)

- Vind een niche (Ook EU fondsen moeten verantwoording afleggen!)
- Selecteer het juiste fonds (bestudeer vele downloads)
- Stel een gebalanceerd, ervaren en enthousiast consortium samen
- Organiseer steun (CvB, academiedirecteuren)
  - Senior management heeft de moed om te investeren en risico te nemen
  - Verzeker je van curriculum ontwikkeling als kernelement
- Investeer in extern consult met lobby ervaring en contacten in Brussel
- Beperk de omvang van de groep die de aanvraag schrijft



www.cjw.eu



34

---

---

---

---

---

---

---

---

## De aanvraag: tips (2)

- Gebruik stellige en relevante EU taal
- Sluit naadloos aan op de doelen van het fonds / de call van de EU
  - Gebruik verse voorbeelden en uitspraken van EU commissarissen, de Raad van Europa, etc.
- Benadruk disseminatie
  - Formuleer een aparte workstream voor disseminatie
  - Beschouw onderzoek niet als doel op zich, maar als ondersteuning voor de praktijk
- Neem de tijd voor management besluiten (plan vooruit)
- Delegeer het financieel management
  - Zelfde personen tijdens aanvraag en uitvoering
- Bereid je voor op hoge werkdruk van 2-4 weken



www.cjw.eu



35

---

---

---

---

---

---

---

---

## De aanvraag: tips

- Handig als hogeschole meer gezamenlijk gaan optrekken en investeren in externe ondersteuning
- Project en content management niet (in het begin) door elkaar laten lopen, met risico's voor verlies van overzicht en sturing op details, wat lastig is bij een grote groep



www.cjw.eu



36

---

---

---

---

---

---

---

---

## De uitvoering: tops (1)

- Projectleider: geregeld <-> Lector: strategische lijnen en de communicatie.
  - Noodzakelijke voorwaarden: vertrouwen en respect voor ieders competenties
- Betrek de partners bij belangrijkere besluiten
- Secretariele ondersteuning weet waar het over gaat, en goed Engels kan (mondeling en schriftelijk)
- Face to face contact uitvoerders minimaal eens per 6 maanden
  - Informele sfeer.
  - Elkaar leren kennen zorgt voor een betere werkhouding en meer dynamiek in het project
  - Vermijd contact tussen partners via alleen mail, Skype e.d..

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## De uitvoering: tops (2)

- Bij aanvang veel ruimte geven aan het inhoudelijke
  - elkaar leren kennen, elkaars kunde en cultuur bewonderen, samen nieuwsgierig en benieuwd zijn of de groep in staat is echt iets nieuws te bedenken
- Grondhouding van samen en gelijkwaardig optrekken
  - projectpartners, ondersteuning, andere Avans-afdelingen
- Grondhouding dat subsidiegever via die subsidie zijn beleidsagenda wil realiseren. Politiek gevoelig vergrootglas: "er wordt niet gesjoemeld"
  - beleidsdoel van de subsidiegever niet naar je eigen hand/agenda zetten

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## De uitvoering: tips (1)

- Sta toe dat plannen en perspectieven veranderen
- Dwing mensen niet
- Veronderstel niet dat digitale systemen probleemloos zullen werken en actief worden gebruikt (website, CoP)
- Vermijd houding dat Brussel te streng is, of dat iets verzwegen kan worden. Integendeel: men is nieuwsgierig en flexibel.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## De uitvoering: tips (2)

- Nooit zelf gaan sleutelen aan al vastgestelde begrotingen
- Kan alleen als de relatie face to face al is ontwikkeld en wordt onderhouden.
- Belang en urgentie van administratieve regeltaken nooit onderschatten.



www.cjpw.eu



40

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Disseminatie: tops

- De borging van project meteen tijdens het project opstarten
  - door het tijdelijke karakter van de samenwerking is dit aan einde van project moeilijk te realiseren is en bestaat de kans dat rendement verloren gaat
- Concreet maken: lijst laten opstellen, actief ondersteunen
- Partnermeetings koppelen aan presentaties voor lokale externe partijen
- Naast partner website ook actief aan persoonlijke LinkedIn werken
- Kansen benutten voor presentaties / lezingen, elkaar hierop wijzen (... GBP4)



www.cjpw.eu



41

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Disseminatie: tips

- Trek bestuurlijke moed door tot en met het einde, haak niet af bij de implementatie. Oftewel: borging van het hele project bij de start, ongeacht wisselingen, door draagvlak op zowel hoogste bestuursniveau als bij de managers van het primaire proces die het moeten implementeren.



www.cjpw.eu



42

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Bottom lines



- Gevoelde verantwoordelijkheid als basis
- Expertise inhoud en organisatie bundelen
- Veel werk, veel winst, veel plezier

 [www.cjsw.eu](http://www.cjsw.eu)  43

---

---

---

---

---

---

---

---

## Dank voor uw aandacht



- [cjsw.eu](http://cjsw.eu)
- [circles4.eu](http://circles4.eu)
- [cosanederland.nl](http://cosanederland.nl)
- [expertisecentrum-veiligheid.nl](http://expertisecentrum-veiligheid.nl)

[ec.europa.eu/justice/grants/programmes/programmes-2014-2020](http://ec.europa.eu/justice/grants/programmes/programmes-2014-2020)

[bo.vogelvang@avans.nl](mailto:bo.vogelvang@avans.nl) / +31 (0) 649 0084 76

 [www.cjsw.eu](http://www.cjsw.eu)  44

---

---

---

---

---

---

---

---