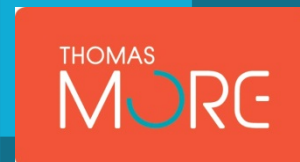


# Internationale leerresultaten in het curriculum

Workshop



# Structuur van de sessie

1. Overlopen lijst competenties en deze koppelen aan een concrete opleiding
2. Het meten van draagvlak bij docenten: de praktijk
3. Het instrument voor opleidingsverantwoordelijken
4. Best practices in eigen opleiding koppelen aan internationale competenties

# Oplijsting internationale competenties

- Scoor individueel de competenties van een subdomein voor een opleiding:
  1. Niet relevant voor onze studenten.
  2. Wenselijk, maar niet essentieel voor onze studenten.
  3. Noodzakelijk voor onze studenten.
- Vergelijking antwoorden per groep: waarom is deze competentie wel/niet belangrijk voor het beroepsveld?

# Discussie

- Hoe zou je deze explicitering van leeruitkomsten kunnen inzetten binnen internationalisering / onderwijs?
- Missen bepaalde competenties?

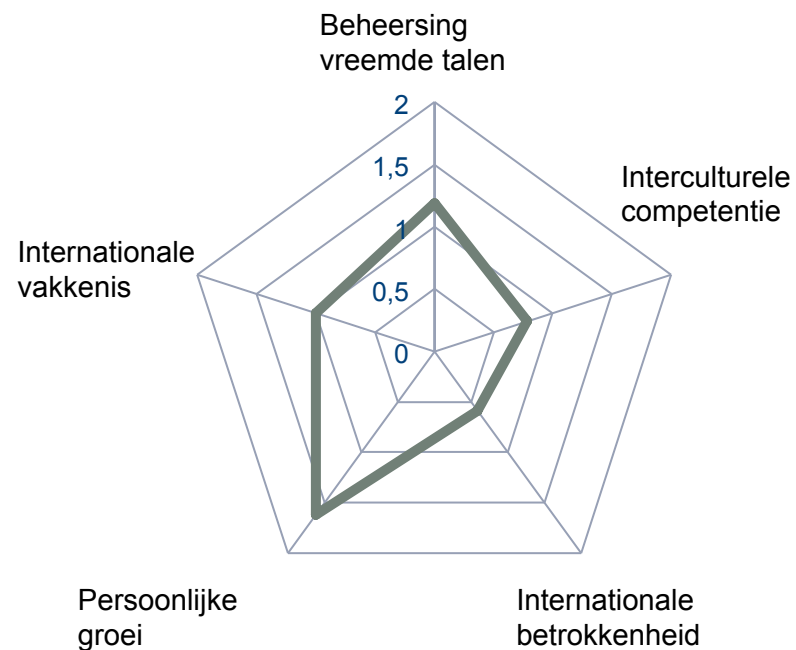
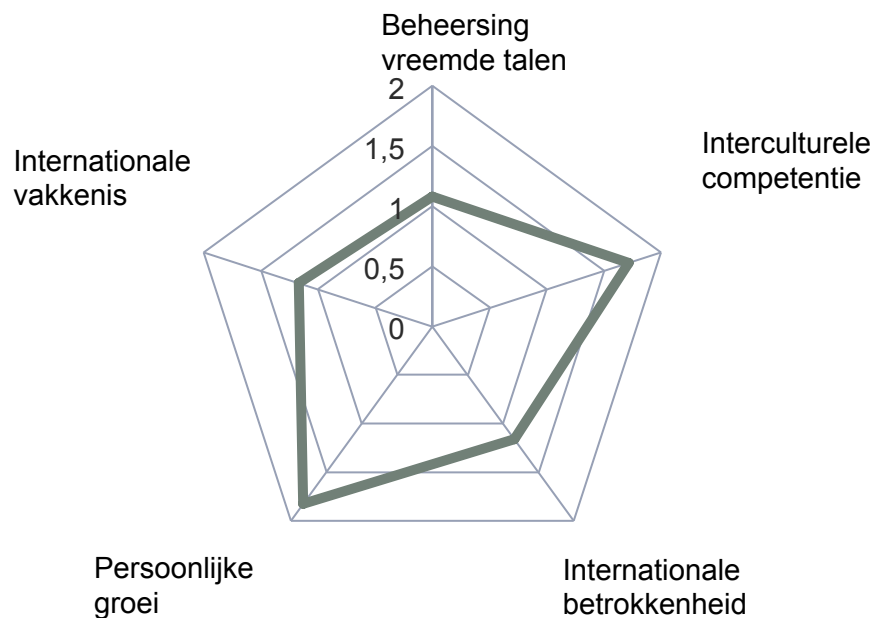


# Meten van draagvlak bij de docenten

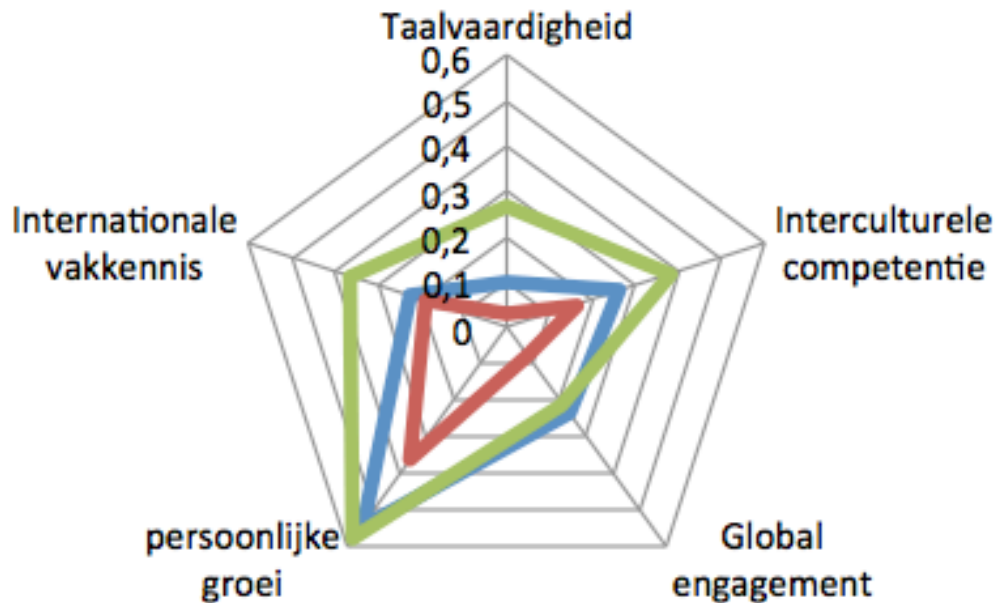
Welke (impliciete) opvattingen leven in uw docententeam over de relevantie van international learning outcomes voor studenten in uw studiedomein?



# Vindt u de ontwikkeling van deze competentie belangrijk voor studenten van uw opleiding, gezien hun latere werkveld?



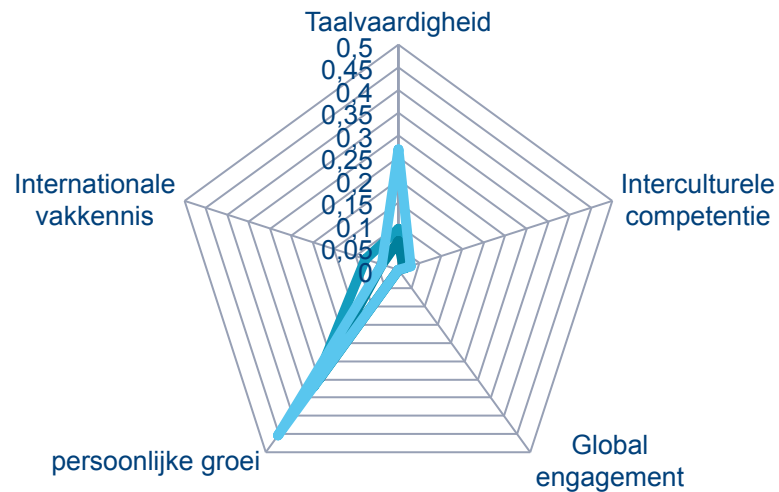
# Expliciet leerdoel, leeractiviteiten en werkvormen, evaluatie



**—** In het vak/de vakken die ik doceer is deze competentie een expliciet leerdoel.

**—** In het vak/de vakken die ik doceer wordt de ontwikkeling van deze competentie bij studenten geëvalueerd.

**—** In het vak/de vakken die ik doceer, ondersteunen de werkvormen en leeractiviteiten de evolutie van studenten op deze competentie.



— In het vak/de vakken die ik doceer is deze competentie een expliciet leerdoel.

— In het vak/de vakken die ik doceer wordt de ontwikkeling van deze competentie bij studenten geëvalueerd.

— In het vak/de vakken die ik doceer, ondersteunen de werkvormen en leeractiviteiten de evolutie van studenten op deze competentie.

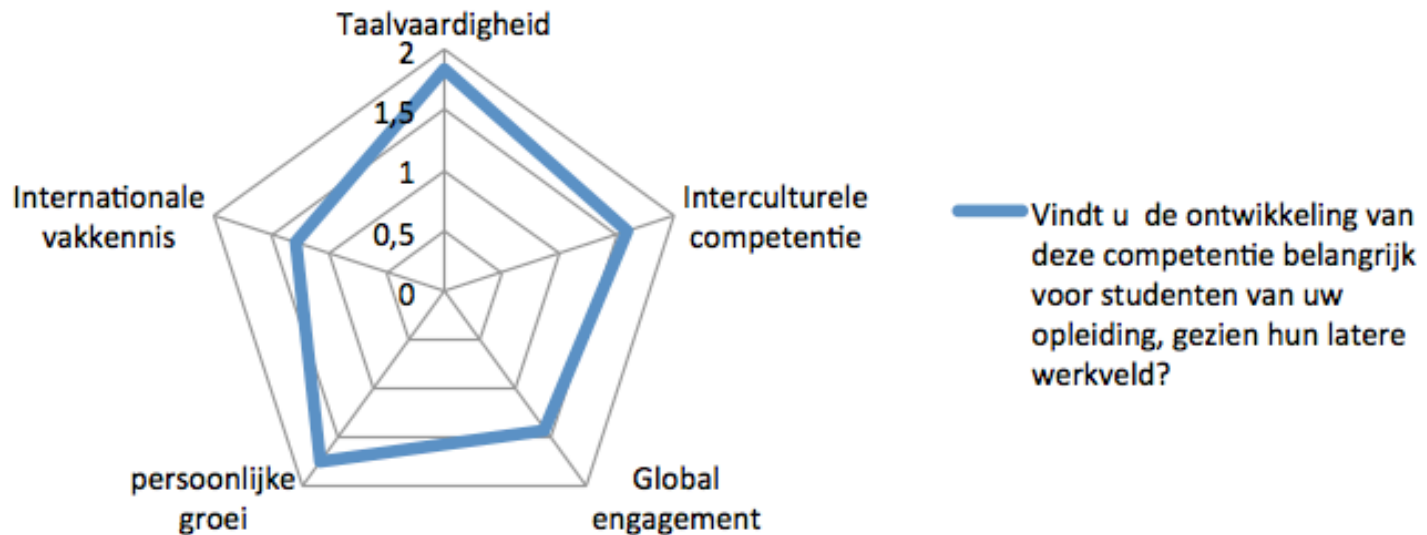


# In de praktijk

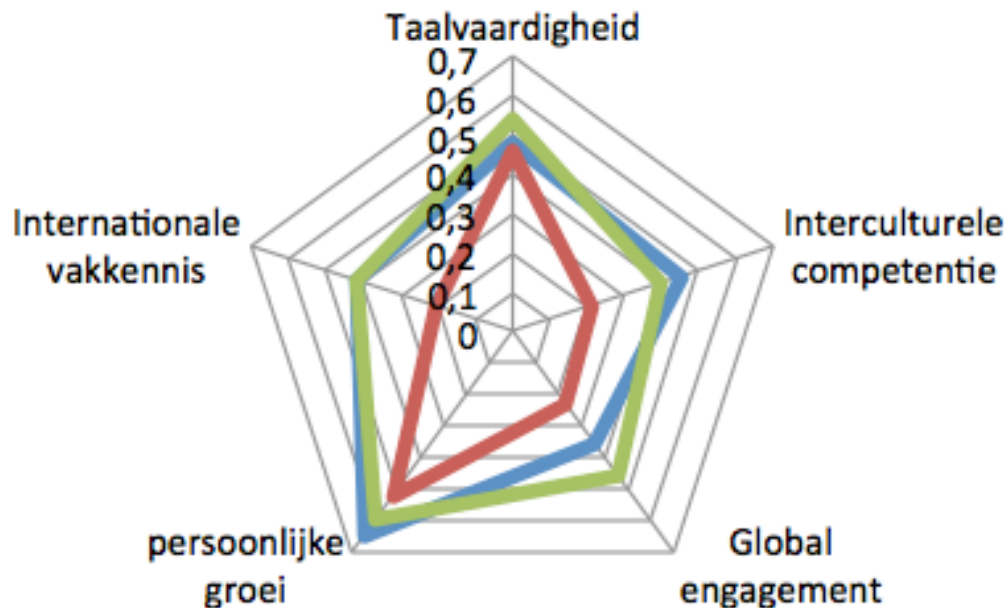
- Digitale afname of afname op papier (tijdens docentenvergadering)
- Papieren versies worden digitaal ingevoerd
- Automatische berekening scores
- Interesse in van departement? → [www.internationalecompetenties.be](http://www.internationalecompetenties.be)

# Deelnemers van deze studiedag (N = 12)

Vindt u de ontwikkeling van deze competentie belangrijk voor studenten van uw opleiding, gezien hun latere werkveld?



# Deelnemers van deze studiedag (N = 12)



— In het vak/de vakken die ik doceer is deze competentie een expliciet leerdoel.

— In het vak/de vakken die ik doceer wordt de ontwikkeling van deze competentie bij studenten geëvalueerd.

— In het vak/de vakken die ik doceer, ondersteunen de werkvormen en leeractiviteiten de evolutie van studenten op deze competentie.

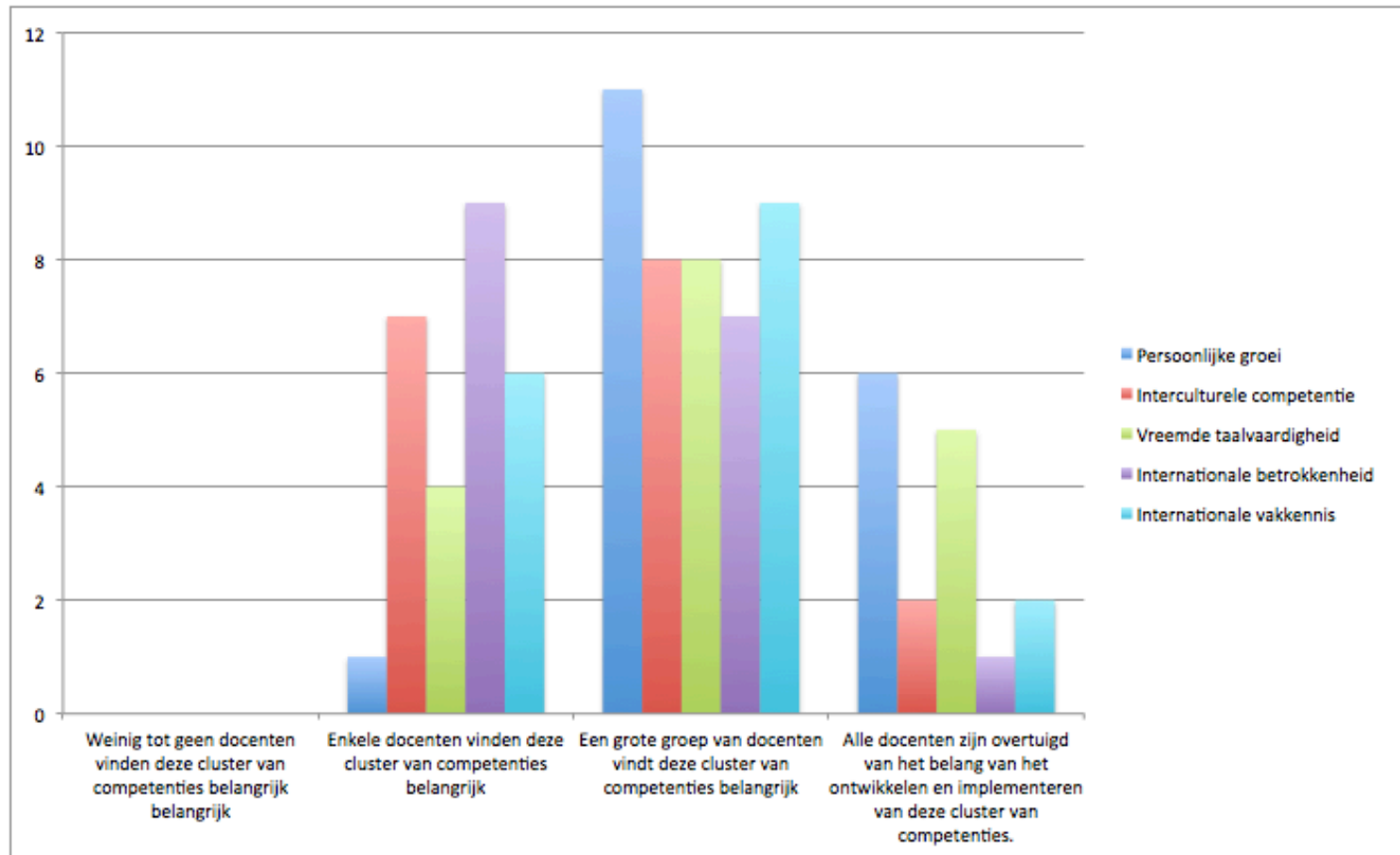
# Instrument opleidingsverantwoordelijken

- Doel: geleide discussie, waarin in kaart wordt gebracht in hoeverre internationale competenties in het curriculum zijn verwerkt.
- Voor dat gedeelte van het curriculum dat de individuele vakken overstijgt.
- Kwaliteitszorg
- Terugkoppeling bevraging deelnemers

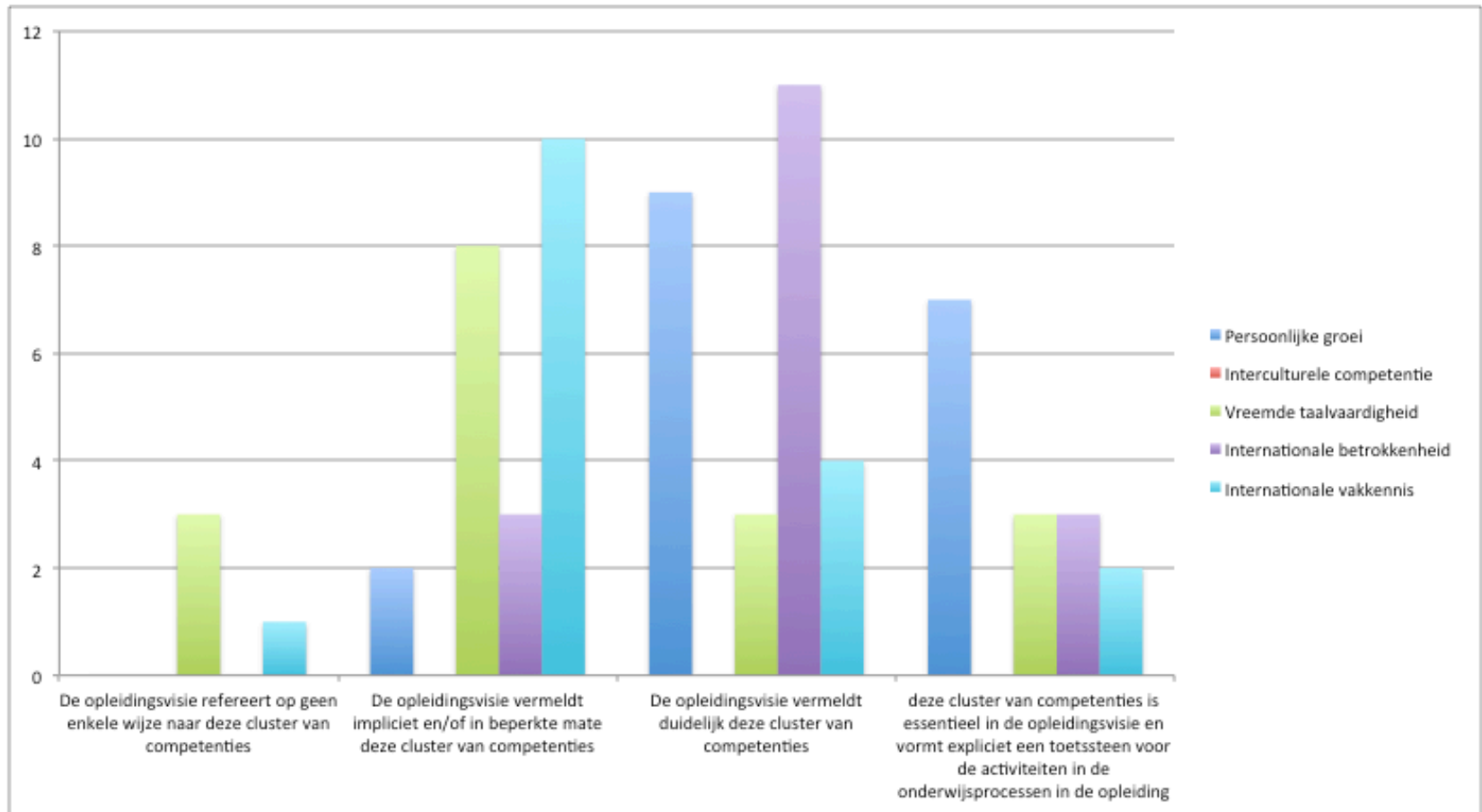
# Instrument opleidingsverantwoordelijken

- Individueel: doorloop de vragen
- Bespreek de vragenlijst in tweetallen en licht toe hoe dit in jouw opleiding geconcretiseerd is. Beantwoord de volgende vragen:
  - Waarin staat jouw opleiding sterk? Waarin staat de ander sterk?
  - Welke lacunes binnen jouw opleiding legt dit instrument bloot?

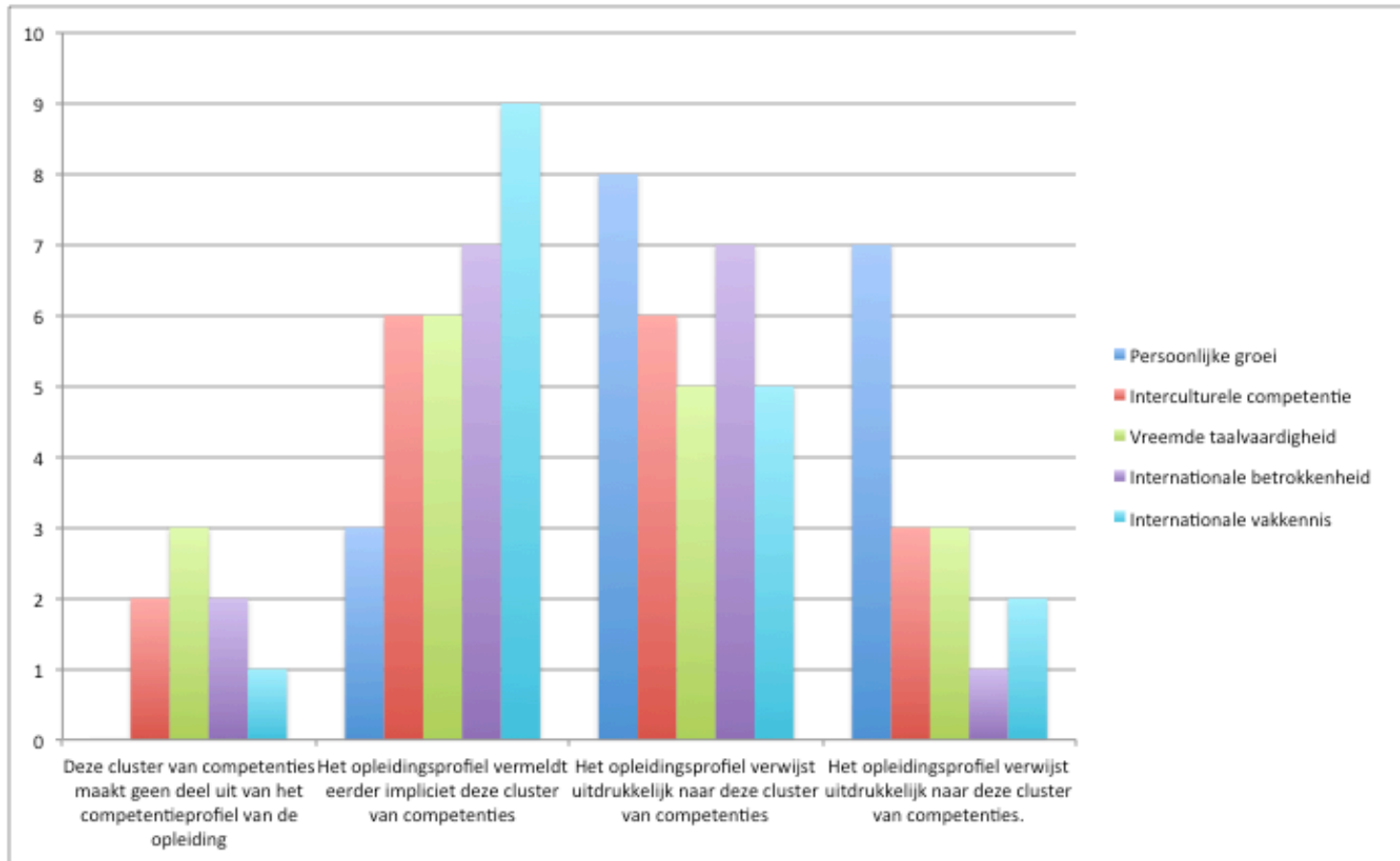
In welke mate is er een draagvlak in het docententeam voor de ontwikkeling van deze cluster van competenties bij de studenten? (Deelnemers studiedag, N = 18)



## In welke mate is deze cluster van competenties beschreven in de opleidingsvisie? (Deelnemers studiedag, N = 18)

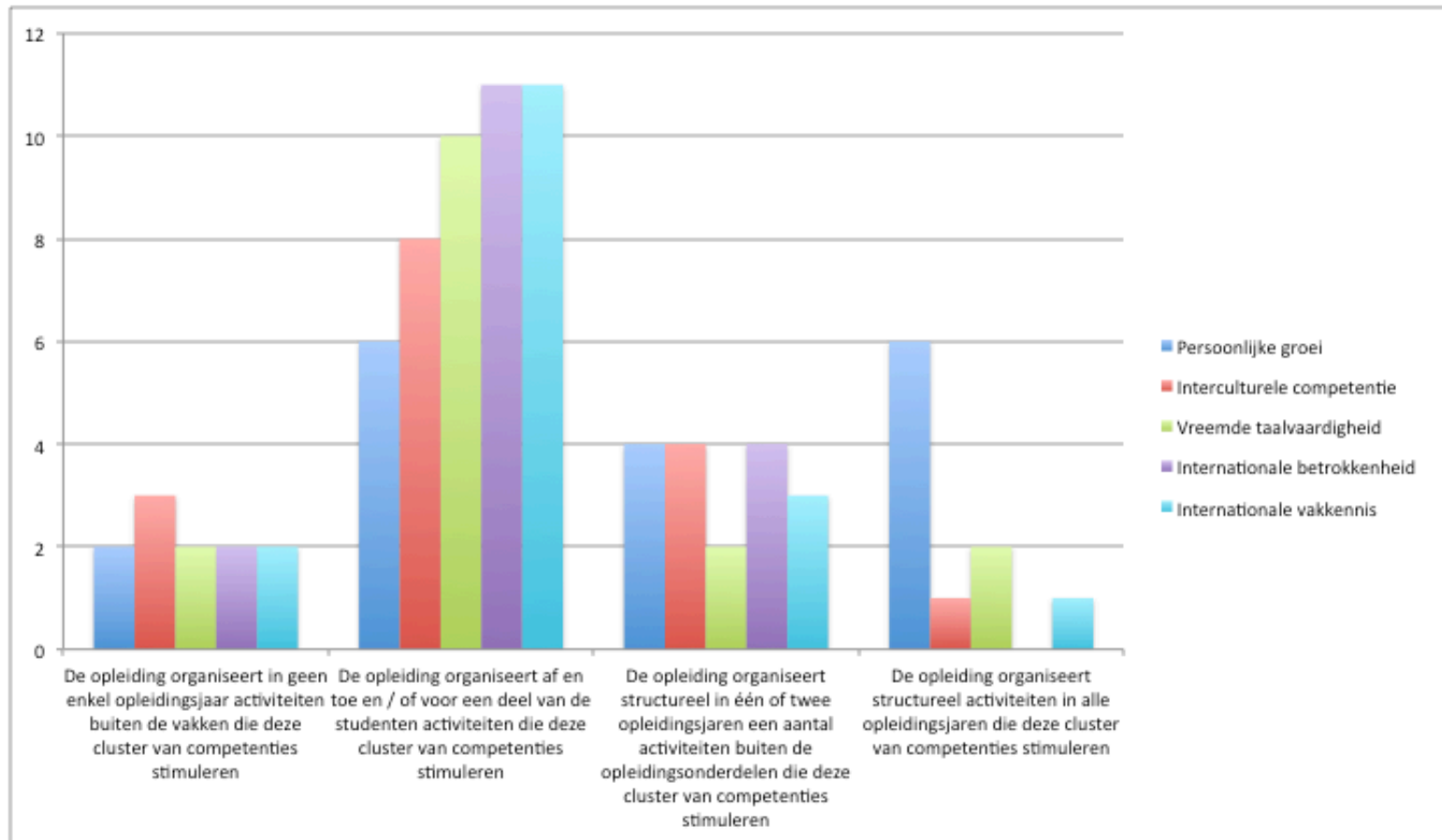


In welke mate maakt deze cluster van competenties deel uit van het competentieprofiel van de opleiding? (Deelnemers studiedag, N = 18)

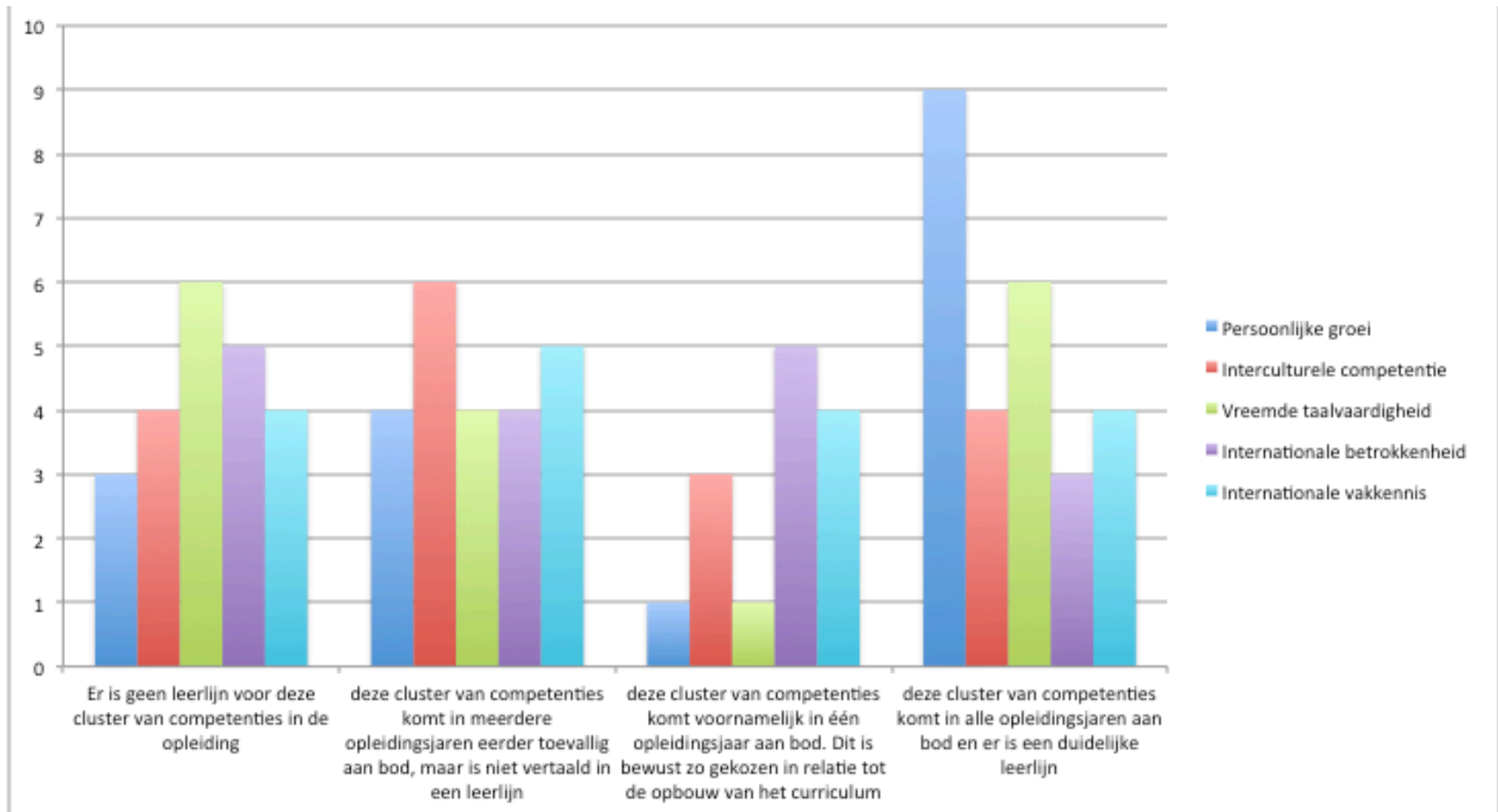




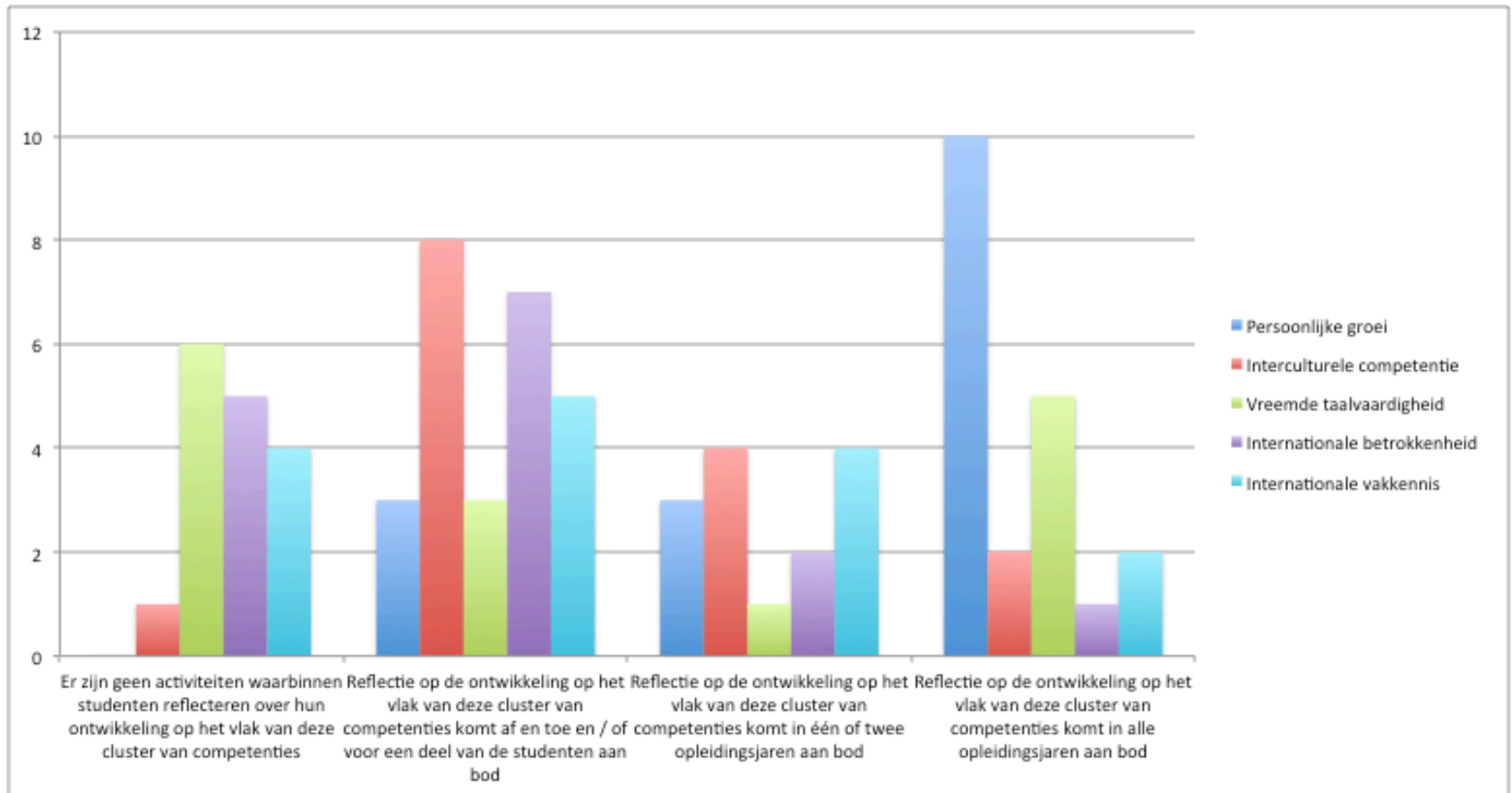
In welke mate organiseert de opleiding initiatieven en activiteiten buiten de (geplande activiteiten van) de opleidingsonderdelen gerelateerd aan deze cluster van competenties? (Deelnemers studiedag, N = 18)



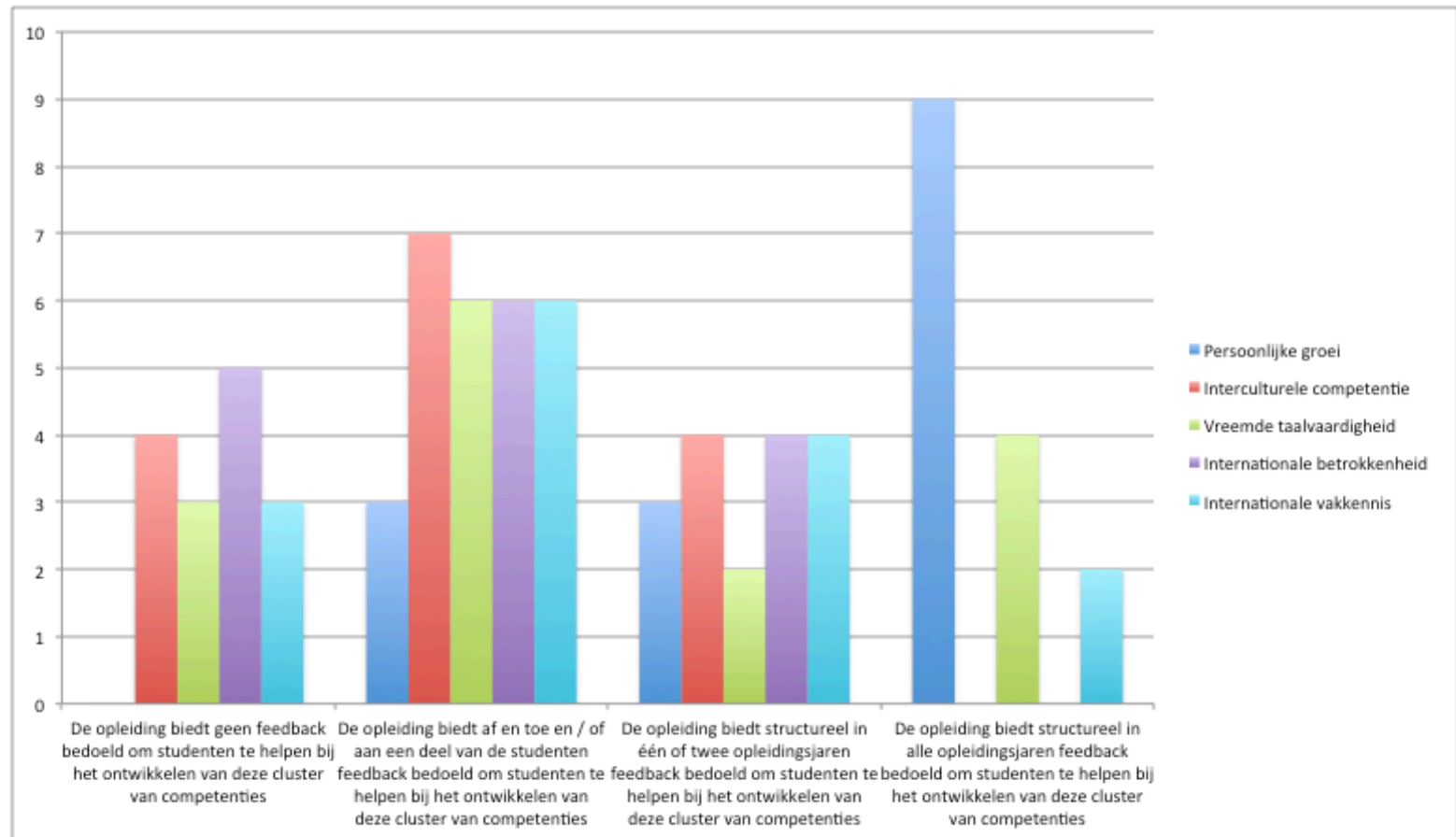
# In welke mate is deze cluster van competenties vertaald in een leerlijn in de opleiding? (Deelnemers studiedag, N = 18)



In welke mate bevat het curriculum activiteiten en initiatieven waarbinnen studenten reflecteren over hun ontwikkeling op het vlak van deze cluster van competenties? (Deelnemers studiedag, N = 18)



# In welke mate krijgen studenten feedback op hun groei wat betreft deze cluster van competenties? (Deelnemers studiedag, N = 18)



# Best practices

- Bedenk elk 1 good practice op het gebied van internationalisering en stel deze aan elkaar voor
- Relateer in groep deze good practice aan een internationale competentie

# Vragen? Suggesties?

[info@internationalecompetenties.be](mailto:info@internationalecompetenties.be)

Karine Hindrix, [karine.hindrix@khleuven.be](mailto:karine.hindrix@khleuven.be)

Joris Michael, [Michael.Joris@khlim.be](mailto:Michael.Joris@khlim.be)

Koen Korevaar, [koen.korevaar@thomasmore.be](mailto:koen.korevaar@thomasmore.be)

Joke Simons, [joke.simons@thomasmore.be](mailto:joke.simons@thomasmore.be)

[www.internationalecompetenties.be](http://www.internationalecompetenties.be) (vanaf 1 december)

